

APRENDIENDO E INNOVANDO DESDE LA EXPERIENCIA

Roberto Carballo (Director)

David Alonso/Mónica Carabias (Coordinadores Editoriales)



Universidad Complutense
de Madrid

Director: Roberto Carballo

Coordinadores editoriales: David Alonso y Mónica Carabias

Grupo Prometeo: María Gracia Coronado, Ignacio Cuadrado,
Víctor V. Fernández, Omar de León Naveiro, María do Santos y
Mercedes Valiente López.

Director y Coordinación: Roberto Carballo, David Alonso y Mónica Carabias

Diseño: Zum Creativos.

Edita: Universidad Complutense de Madrid.

Copyright de los textos e imágenes: sus autores.

ISBN: 9788493356750

Depósito Legal: M-10802-2013

Esta publicación ha sido financiada en el marco del Proyecto de Innovación Docente de la Universidad Complutense de Madrid (PIE nº 75 curso 2011-2012, dirección Roberto Carballo), y recoge las aportaciones de los integrantes de diversas redes de innovación docente en varias Universidades españolas, y de las mesas de trabajo surgidas a raíz de la celebración del IV Encuentro de intercambio de experiencias innovadoras en la docencia.

Coordinador del Grupo:	Roberto Carballo
Coordinadores editoriales:	David Alonso y Mónica Carabias
Grupo de Innovación (GIII):	María Gracia Coronado
	Ignacio Cuadrado
	Victor V. Fernández
	Omar de León Naveiro
	María Oliveira dos Santos
	Mercedes Valiente López

Anexo II al epílogo: Experiencia de un Encuentro sobre Experiencias.

Pilar Álvarez

Dpto. de Biología Celular de la Facultad de Medicina, UCM

Resumen.

La Asociación Espiral organizó los días 18 y 19 de pasado mes de abril un Encuentro de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Docencia. Esta cuarta edición ha tenido lugar en la Facultad de CC. Políticas y Sociología. Los organizadores lograron crear un ambiente propicio para que los participantes, cualquiera que fuera su experiencia docente, la dieran a conocer y pudieran aprender de los demás. Las distintas líneas que se trataron y la presencia de profesores de enseñanzas medias así como de profesionales y empresarios permitieron enriquecer las jornadas. Fueron también muy interesantes las aportaciones de los estudiantes. Foros de esta naturaleza son muy necesarios en momentos como los actuales de cambios profundos con la convergencia europea y la crisis socioeconómica. El apoyo institucional es fundamental como respaldo a la comunidad universitaria y para reivindicar un reconocimiento adecuado a las tareas docentes y a la Universidad como servicio público esencial para la vertebración social, la formación de profesionales competentes y el futuro del país.

Descriptores.

Educación Superior, convergencia europea, innovación docente.

1 Presentación.

Hola a todos. Me llamo Pilar Álvarez y soy profesora del Departamento de Biología Celular de la Facultad de Medicina, UCM. Es un departamento con docencia en los Grados en Medicina, Nutrición y Dietética, Odontología, Fisioterapia y Podología. Impartimos materias básicas en los cursos iniciales, cuando los estudiantes acaban de entrar en la Universidad, con muchas ilusiones, ganas de aprender y también algo de incertidumbre. Se encuentran con planes de estudio nuevos, con mucho que estudiar, muchos conocimientos teóricos, altos niveles de exigencia y un campus virtual que desconocen en gran medida. La reforma de los planes de estudio ha hecho que el número de horas presenciales de nuestras materias haya disminuido mucho, sobre todo en prácticas, y eso nos crea enormes problemas para conseguir impartir los programas completos, actualizados, en profundidad y sin rebajar el nivel de exigencia. Por otra parte la dirección

de los trabajos no presenciales, su diseño, supervisión y evaluación supone un sobreesfuerzo para todos, profesores y estudiantes, y debe verse reflejado adecuadamente en una redefinición de nuestro sistema de evaluación.



2 Análisis del encuentro.

El IV Encuentro de Intercambio de experiencias innovadoras en la docencia ha sido una experiencia muy satisfactoria. El ambiente de trabajo resultó muy agradable y conocer las experiencias de otras personas del ámbito universitario siempre resulta enriquecedor. A veces tengo la sensación de que vivimos cada uno en nuestra burbuja, nuestras circunstancias —programa, horarios, planificación, etc.etc.- nos absorben de tal forma que desconocemos lo que pasa un poco más allá dentro de nuestra misma facultad, y no digamos en otros centros. Por eso es refrescante olvidarnos por un par de días de nuestra problemática para ver lo que hacen otros, valorarlo y tratar de aprender de sus experiencias.

Son varios los aspectos tratados en el IV encuentro que me parecieron de gran interés. Uno de ellos es el relacionado con las nuevas tecnologías, plataformas digitales, etc. En los últimos años la implantación de las TICs en nuestra universidad ha venido a revolucionar la forma de trabajo diaria y la planificación de nuestra docencia. Los profesores estamos obligados a aprender toda una serie de conocimientos y metodologías de trabajo que van más allá de nuestra área de conocimiento. Resulta imprescindible que las universidades programen cursos de **formación continua para los profesores**, que permitan aplicar las TICs a la mejora docente. Es también esencial que haya centros de apoyo a los que se pueda consultar en el día a día cuando surgen los problemas concretos. Ahora bien no se trata tanto de tecnificarnos y acabar hablando todos lenguajes informáticos extraños sino de aprender a utilizar la tecnología para innovar en nuestra labor docente.



Con la implantación del nuevo EEES el foco ha pasado del profesor que enseña, como actor principal, al estudiante que aprende como auténtico protagonista. El giro no es algo sencillo de implantar en nuestra universidad porque viene a romper esquemas muy arraigados tanto entre el profesorado como entre los estudiantes. Me parece sumamente apasionante fomentar la **participación** e implicar al estudiante en su aprendizaje de forma activa. En mi labor diaria trato con alumnos que estudian la carrera que eligieron en primera opción, suelen ser personas con buena formación, incluso brillantes y con buenas capacidades. Sin embargo hasta llegar a la universidad han vivido una educación en la que el profesor les daba toda la información. Han sido alumnos pasivos que han basado su éxito en el esfuerzo individual y el estudio. Además son sumamente competitivos y calculan mucho el coste-beneficio en cada actividad. Lograr que dejen esta actitud para convertirse en **estudiantes activos**, motivados para el autoaprendizaje, es una tarea complicada, pues no entienden ni admiten fácilmente que tengan que cambiar una forma de ser que hasta esos momentos tan buenos resultados les ha proporcionado. Hacer que los objetivos y los contenidos no sean el eje de la educación superior sino que ésta se base en **competencias** no es fácil de conseguir.

Por eso me interesa conocer cómo motivan a sus estudiantes profesores de otras carreras y qué estrategias les funcionan. Me ha resultado muy llamativo el tema



de los **blogs** que no conozco y que veo que en otras carreras está bastante implantado. Por lo que parece es una herramienta que permite tanto al profesor como al estudiante ver el camino recorrido a lo largo del curso, lo cual a su vez puede facilitar tanto el autoaprendizaje al estudiante, como la evaluación continua.

Finalmente otra de las cuestiones que me interesan particularmente desde hace unos años es lograr implicar al estudiante en la tarea evaluadora, **evaluar para aprender**. Los estudiantes desarrollan su aprendizaje en función de la forma que van a ser evaluados. Si logramos que participen en la tarea evaluadora tendrán otra perspectiva que les proporcionará una importante retroalimentación para mejorar sus deficiencias y potenciar sus capacidades. He llevado a cabo algunas experiencias que han sido claramente satisfactorias.

3 Conclusiones.

El Encuentro ha resultado muy positivo. A mi juicio sus mayores atractivos han sido:

- Ser un espacio de diálogo abierto, sincero y diverso, de formato libre, en el que hemos podido vernos reflejados en las experiencias de otros. ¡Qué bueno es abrir las ventanas!.
- Escuchar y aprender de lo que a otros les funciona. Impagable.
- Abrirse a sectores preuniversitarios y de la sociedad en general. Nuestra tarea como docentes debe estar coordinada con los niveles preuniversitarios, y desde luego también con el mundo real, el profesional, el laboral, el empresarial. Saber qué se espera de nosotros, aceptar las críticas y centrarnos en la realidad.
- No terminar en una simple despedida sino tratar de darle continuidad, que se planteen líneas y grupos de trabajo de modo que todos los participantes podamos engancharnos, y que de ellas puedan salir proyectos de innovación docente. Apasionante.

En un contexto universitario en el que la docencia ha ido perdiendo terreno en una competición absurda frente a la investigación es necesario **reivindicar la labor docente** y dotarla de los medios y el reconocimiento que merece.

No quisiera terminar sin antes **felicitar a los organizadores** de este encuentro por el éxito de participantes, en número y diversidad, con dos Vicerrectoras mostrando apoyo institucional, agradecerles su buena disposición y generosidad para poner al servicio de toda la comunidad su experiencia y animarles a seguir en esa línea.